

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Ивана Игнатьевича Игнатенко
посёлка Степного муниципального образования славянский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 27 августа 2019 года протокол № 1

Председатель

Е.А.Чиркова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по интеллектуальному направлению

Тип программы: комплексная

Наименование: кружок МИР ВОКРУГ НАС

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Количество часов: 135 часов

Составитель: учитель начальных классов Колесниченко Юлия Васильевна

Программа разработана на основе примерной программы федерального образовательного стандарта общего начального образования и авторской учебной программы «Окружающий мир» УМК «Школа России», федерального государственного образовательного стандарта, Москва «Просвещение», 2011 год

Авторы: А.А.Плешаков

Программа соответствует ФГОС НОО

Планируемые результаты освоения курса

1 класс:

Личностными результатами изучения кружка «Мир вокруг нас» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- ☐ Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- ☐ Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- ☐ Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- ☐ В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения кружка «Мир вокруг нас» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ☐ Учиться высказывать своё предположение (версию).
- ☐ Учиться работать по предложенному учителем плану.
- ☐ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- ☐ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ☐ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- ☐ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- ☐ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ☐ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- ☐ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- ☐ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- ☐ Слушать и понимать речь других.
- ☐ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ☐ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс:

Личностные результаты :

- ☐ *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- ☐ *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- ☐ Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей

правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

☐ В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

☐ Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем .

☐ *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

☐ Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

☐ Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

☐ *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

☐ Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

☐ Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

☐ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи

☐ *Слушать* и *понимать* речь других.

☐ *Вступать* в беседу.

☐ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс:

Личностные результаты:

☐ *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

☐ *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

☐ Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

☐ В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

☐ Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

☐ Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

☐ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

☐ В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

☐ Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.

- ☐ *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- ☐ Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- ☐ Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- ☐ *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- ☐ Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- ☐ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- ☐ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- ☐ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- ☐ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- ☐ Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- ☐ Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- ☐ Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- ☐ Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- ☐ Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

4 класс:

Личностные результаты:

- ☐ *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- ☐ *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- ☐ Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- ☐ В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ☐ Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- ☐ Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- ☐ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- ☐ В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ☐ Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая

информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- ☐ *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- ☐ Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- ☐ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- ☐ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- ☐ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- ☐ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- ☐ Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- ☐ Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- ☐ Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- ☐ Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- ☐ Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- ☐ Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1-2 класс

- ☐ оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- ☐ доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- ☐ объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- ☐ замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Ученик научится:

- ☐ называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- ☐ называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- ☐ называть основные особенности каждого времени года.;
- ☐ перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- ☐ объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- ☐ оценивать правильность поведения людей в природе;
- ☐ оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Ученик получит возможность научиться:

- ☐ наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- ☐ выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
- ☐ моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- ☐ уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
- ☐ доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам
- ☐ доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- ☐ учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

1. Как мы понимаем друг друга.(5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

2. Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

3. Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

4. Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

5. Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

6. Что нас окружает(6 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

7. Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

8. КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

9. Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

2 класс

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы.

Почему день сменяется ночью?

Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны?

Прозрачный невидимка (воздух).

Создание проекта «Солнечная система»

Путешествие по карте России.

Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна»

Путешествие по материкам и океанам.

Куда текут реки?

Как рождаются горы?

Моря и острова Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни.

Путешествие по природным зонам.

Красная книга.

Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь.

Где растут тропические леса.

Жизнь в горах.

Путешествуем по Европе.

Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида.

Моя Родина – Россия.

Земля – наш общий дом.

Проект «Всемирная выставка»

3 класс

Вещество и энергия (3 ч)

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?

Энергия. Что происходит при превращении энергии.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.

Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

Экологическая система(4 ч)

Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.

Лесные заморочки. Игра «Детектив»

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

Живые участники круговорота веществ (5 ч)

Растения и их роль на Земле .Экскурсия.

О братьях наших меньших.

Рыбы и их многообразие.

Час эрудитов «Птичьи имена».

Проект «Сохраним красоту природы»

Твои родные и твоя родина(3 ч)

Человек и его корни. Родословное древо семьи.

Моя Родина – Россия!

Путешествие в прошлое.

История моей Родины.

Времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР(13 ч)

Откуда пошла земля Русская!

Ледовое побоище.

Слово о полку Игореве.

Московское государство.

Московский Кремль.

Смутное время в России.

Преобразования Петра I

Екатерина Великая

Михаил Васильевич Ломоносов

Отечественная война 1812 года.

Император Александр II

Времена Советской власти и СССР.

Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»

Современная Россия (2ч)

Российская Федерация

Проект «Сохраним историю родного края»

4 класс

Как работает организм человека (7ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение

Наше питание

О дыхании и вреде курения.

Органы чувств человека.

Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

Рукотворная природа (8ч)

Растения и животные на службе у человека.

Изобретение рычага и колеса и их применение

Свойства воды и воздуха и их использование человеком.

Как человек использует горные породы и минералы

Как обрабатывают металлы.
 Невидимая сила
 Человек проникает в тайны природы
 Экологический проект «Земля – планета жизни»

Человек и его внутренний мир (3ч)

Как стать личностью?

Эмоции и чувства

Как настроение?

Человек в мире людей (3ч)

Почему возникают конфликты?

Совість.

Путешествие по правам человека.

Человек и прошлое человечества (4ч)

Добро и зло в Первобытном мире

Мир средневековых цивилизаций

Технические достижения эпохи Нового времени

21 век

Человек и многоликое человечество (4ч)

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»

Мы не похожи, ну и что же?

Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

Человек и единое человечество (5ч)

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу?

Сказки разных народов

Глобальные проблемы

Проект «Моё человечество»

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов на тему			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Как мы понимаем друг друга	5			
2.	Как мы узнаём, что перед нами	2			
3.	Времена года	4			
4.	Как ты узнаёшь мир	3			
5.	Твоя семья и друзья	3			
6.	Что нас окружает	7			
7.	Живые обитатели планеты	8			
8.	Итоговое занятие	1			
9.	Наша планета		22		
10.	Земля – наш общий дом		12		
11.	Вещество и энергия			3	
12.	Оболочка планеты, охваченная жизнью			4	

13.	Экологическая система			4	
14.	Живые участники круговорота веществ			5	
15.	Твои родные и твоя Родина			3	
16.	Времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР			13	
17.	Современная Россия			2	
18.	Как работает организм человека				7
19.	Рукотворная природа				8
20.	Человек и его внутренний мир				3
21.	Человек в мире людей				3
22.	Человек и прошлое человечества				4
23.	Человек и многоликое человечество				4
23.	Человек и единое человечество				5
	<i>Проекты</i>	2	3	2	2
	<i>Итого:</i>	33	34	34	34
	<i>ВСЕГО:</i>	<i>135 часов</i>			

Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Основные виды учебной деятельности
			аудит	внеаудит	
Как мы понимаем друг друга		5			
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться	1	1		Познакомиться с учителем и одноклассниками Познакомиться и обсудить правила поведения в школе.
2-3	Школьные правила вежливости	2	1	1	
4	Режим дня школьника	1		1	
5	Ты - ученик	1		1	
Как мы узнаём, что перед нами		2			
6	Что за словом?	1	1		Называть окружающие предметы и их признаки Различать предметы и выделять их признаки
7	Путешествие в Угадайку.	1		1	
Времена года		4			
8	Осенние посиделки	1		1	Различать времена года по признакам, устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
9	Зимушка-зима.	1		1	
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны	1		1	
11	Весёлое лето.	1	1		
Как ты узнаёшь мир		3			

12	Глаза – главные помощники человека.	1	1		Сопоставить признаки предметов и органы чувств, с помощью которых они узнаются
13	Память и ум – помощники человека.	1	1		
14	Проект «Жить – с книгою дружить».	1		1	
Твоя семья и друзья		3			
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.				Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?				
17	Без друга в жизни тужу. Мои друзья электричеством, водой				
Что нас окружает		7			
18	Мой посёлок. Достопримечательности посёлка.	1		1	Экскурсия по посёлку. Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр. Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой вовремя экскурсииСравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газа на примере воды и её состояний
19	Мы – пешеходы.	1		1	
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1	1		
21	Из чего что сделано?	1	1		
22	Водичка-царица.(Три состояния воды)	1		1	
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	1		1	
24	Проект «Мой путь от дома до школы».	1	1		
Живые обитатели планеты		8			
25	Живое и неживое.	1		1	Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.) Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1	1		
27	Путешествие по зоопарку.	1		1	
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	1	1		
29	Собака – верный друг человека	1	1		
30	Строение тела человека.	1	1		
31	Правила поведения в природе.	1		1	
32	Земля – наш общий дом.	1	1		
Итоговое занятие		1			
33	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»				

2-й класс

№п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Основные виды учебной деятельности
			аудит	внеаудит	
Наша планета		22			
1	Мир живой и неживой природы.	1		1	Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий. Извлекать необходимую информацию о планетах Солнечной системы. Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления . Сравнивать и различать день и ночь. Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года Наблюдать погоду и описывать её состояния Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра Сравнивать погоду и климат Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина . Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы,определять их названия.
2	Вещи и вещества. Разнообразие веществ	1		1	
3	Как без часов определить время суток?	1		1	
4	Форма Земли	1		1	
5	О чём рассказывает Глобус.	1	1		
6	Викторина «Занимательная география»	1	1		
7	Звёзды, созвездия, планеты.	1	1		
8	Земное притяжение.	1		1	
9	Почему день сменяется ночью?	1	1		
10	Почему бывает лето?	1	1		
11	Где живут белые медведи и слоны?	1	1		
12	Прозрачный невидимка (воздух)	1		1	
13	Создание проекта «Солнечная система»	1	1		
14	Путешествие по карте России.	1	1		
15	Адрес на глобусе и карте.	1	1		
16	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1	1		
17	Путешествие по материкам и океанам.	1	1		
18	Куда текут реки?	1	1		
19	Как рождаются горы?	1	1		
20	Моря и острова.	1	1		
21	Обитатели морей.	1	1		
22	Проект «Моя страна»	1	1		
Земля – наш общий дом		12			
23	Великий круговорот жизни.	1		1	Характеризовать экосистемы Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон
24	Путешествие по природным зонам.	1	1		
25	Красная книга.	1		1	
26	Жизнь леса.	1	1		

27	Хрупкая природа степей и пустынь.	1		1	Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон Находить на карте изученные природные зоны Обсуждать особенности 2-Зстран мира. Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте Показывать территорию России, ее государственную границу Находить на карте России родной регион.
28	Где растут тропические леса.	1	1		
29	Жизнь в горах.	1	1		
30	Путешествуем по Европе.	1	1		
31	Страны Африки и Америки.	1	1		
32	Австралия. Антарктида.	1	1		
33	Моя Родина – Россия.	1	1		
34	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	1	1		

3-й класс

№п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Основные виды учебной деятельности
			аудит	внеаудит	
Вещество и энергия		3			
1	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1	1		Приводить примеры веществ Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы
2	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	1		1	
3	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1		1	
Оболочка планеты, охваченная жизнью		4			
4	Живая оболочка планеты.	1	1		Характеризовать место обитания живых организмов Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов
5	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1		1	
6	Солнце - как источник энергии.	1		1	
7	КВН «Планета загадок»	1	1		
Экологическая система		4			
8	Цепи питания	1	1		Характеризовать экосистемы и природные сообщества Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества.
9	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1		1	
10	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1	1		
11	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1	1		
Живые участники круговорота веществ		5			
12	Растения и их роль на Земле Экскурсия.	1		1	Выяснить роль растений в природе и жизни людей Характеризовать условия,

13	О братьях наших меньших.	1	1		необходимые для жизни животных . Характеризовать роль животных в природе и жизни людей .
14	Рыбы и их многообразие.	1	1		
15	Час эрудитов «Птичьи имена».	1	1		
16	Проект «Сохраним красоту природы»	1		1	
Твои родные и твоя Родина		3			
17	Человек и его корни. Родословное древо семьи	1	1		Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.
18	Моя Родина – Россия!	1	1		
19	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	1		1	
Времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР		13			
20	Откуда пошла земля Русская!	1	1		Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры. Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры. Принять посильное участие в их охране.
21	Ледовое побоище.	1	1		
22	Слово о полку Игореве.	1		1	
23	Московское государство.	1	1		
24	Московский Кремль.	1	1		
25	Смутное время в России.	1	1		
26	Преобразования Петра I	1	1		
27	Екатерина Великая	1	1		
28	Михаил Васильевич Ломоносов	1	1		
29	Отечественная война 1812г.	1	1		
30	Император Александр II	1	1		
31	Времена Советской власти и СССР.	1		1	
32	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»	1		1	
Современная Россия		2			
33	Российская Федерация	1	1		Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.
34	Проект «Сохраним историю родного края»	1	1		

4-й класс

№п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Основные виды учебной деятельности
			аудит	внеаудит	
Как работает организм человека		7			

1	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1	1		Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья
2	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1	1		
3	Опора тела и движение	1		1	
4	Наше питание	1	1		
5	О дыхании и вреде курения.	1	1		
6	Органы чувств человека.	1	1		
7	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1	1		
Рукотворная природа		8			
8	Растения и животные на службе у человека.	1		1	Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы.
9	Изобретение рычага и колеса и их применение	1	1		
10	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1	1		
11	Как человек использует горные породы и минералы	1	1		
12	Как обрабатывают металлы.	1	1		
13	Невидимая сила	1	1		
14	Человек проникает в тайны природы	1		1	
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	1	1		
Человек и его внутренний мир		3			
16	Как стать личностью?	1	1		Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека
17	Эмоции и чувства	1		1	
18	Как настроение?	1	1		
Человек в мире людей		3			
19	Почему возникают конфликты?	1	1		Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций
20	Совесь.	1	1		
21	Путешествие по правам человека.	1		1	
Человек и прошлое человечества		4			
22	Добро и зло в первобытном мире	1	1		Оценивать легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.
23	Мир средневековых цивилизаций	1	1		
24	Технические достижения эпохи Нового времени	1	1		
25	21 век	1	1		
Человек и многоликое человечество		4			

26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1		1	Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.
27	Мы не похожи, ну и что же?	1	1		
28	Пути духовных исканий.	1		1	
29	Выставка работ «Дети разных народов»	1	1		
Человек и единое человечество		5			
30	Что такое деньги.	1	1		
31	Почему разные страны помогают друг другу?	1	1		
32	Сказки разных народов	1		1	
33	Глобальные проблемы	1	1		
34	Проект «Моё человечество»	1	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов МБОУ ООШ № 7

от августа 2019 г. № 1

руководитель МО МБОУ ООШ № 7

_____ Ю.В. Колесниченко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ М.Д.Соянок

«» августа 2019 год